

МЕТОД АВАНСИРОВАННОГО ДОВЕРИЯ

Сущность метода состоит в проявлении доверия к словам и объяснениям ребенка, веры в его силы. Проявляется метод преимущественно как поощрение, подбадривание, указание на способности, задатки и прошлые успехи. Данный метод стимулирует улучшение работы воспитанника в ближайшем будущем (зоне ближайшего развития), мотивирует игровую, учебную и трудовую деятельность. Этот метод используется при создании ситуации успеха, при психологической подготовке к деятельности.

МЕТОД ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (парное, групповое) основывается на взаимодействии между воспитанниками, передача информации осуществляется от одного человека к другому.

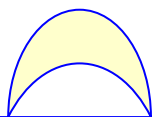


Основное значение здесь имеет разность в их теоретических знаниях, практической подготовки и способностях.

МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ

- способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека.

Децентрация - умение педагога ставить себя на место ребёнка, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины (Бодалев А.А.)



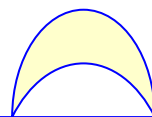
ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

(частично-поисковые) - организация активного поиска решения познавательных задач.

Эвристическая деятельность детей 5-7 лет может осуществляться с помощью следующего алгоритма: первоначально педагог использует игровые репродуктивные методы (игры-упражнения, игры-викторины, игры-путешествия), следующим шагом является включение эвристических (продуктивных) методов (эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, моделирование, детское экспериментирование и опыты).

ПРИЁМЫ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Переформулирование** «Познаём этот мир», «Наблюдение», «Кто больше», «Похоже — не похоже»
- 2. Постановка проблем и вопросов** «Рассмотрим картинки», «Почемучка», «Какие вопросы мог бы задать тебе котёнок на картинке?», «Угадай, о чём спросили»
- 3. Комбинирование** «Фантазёры», «Дорисуй», «Придумай начало рассказа»
- 4. Ассоциирование** «Значения предмета», «Объясни-ка», «Как понимаешь пословицу, поговорку»
- 5. Поиск аналогий** «Упражнения на обстоятельства», «Если бы я был...»
- 6. Поиск альтернативы** «Продолжи рассказ», «Почему так случилось», «Что делать, если...»
- 7. Генерирование идей** «Найди возможную причину события», «То, чего не может быть», «Что делать, если...»



Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Направлены на формирование личного опыта дошкольников в области практического поведения и деятельности в обществе.

- 1. Приучение** (формирование привычки действовать определенным образом).
- 2. Упражнение** (многократное повторение действия для его закрепления, формирования навыков).
- 3. Воспитывающие ситуации**, в основе которых лежит конфликт — борьба нормы и внутренних побуждений ребенка.
- 4. Игровые методы:** игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций и вариантов поведения в них.



МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Направлены на стимулирование социально принятых проявлений личности ребенка.

Дошкольник нуждается в поддержке и одобрении взрослого; это является самым мощным стимулом его воспитания и развития.

- 1. Поощрение** (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, жест, авансированное доверие, вручение наград, медалек, жетонов).
- 2. Порицание** (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, ограничение в деятельности, запрет, метод естественных последствий).
- 3. Создание для ребенка ситуации успеха**, одобрения, поддержки взрослого.
- 4. Соревновательные методы.**