

МБДОУ «Детский сад №2»  
397903 Воронежская область г.Лиски, ул. 40 лет Октября 16-а  
телефон(47391) 3-12-75 ОГРН 1023601514749 ИНН/КПП 3652004645/365201001  
E-mail: [mkdoo.detskiisad2@yandex.ru](mailto:mkdoo.detskiisad2@yandex.ru) сайт: 2liski.detkin-club.ru

## ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Шафоростова Елена Ивановна

Ф.И.О. педагога

воспитатель

должность

| Общий стаж | Пед. стаж | Пед. стаж в данном ДОО | Приказ о приеме в ДОО             | Квалификационная категория (число, месяц, год присвоения, № приказа)                                     |
|------------|-----------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 лет     | 14 лет    | 10 лет                 | Приказ по ДОО от 17.11.2009 № 173 | I КК Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №4-А от 30.08.2018 |

### ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ:

«Развитие речевой компетентности и коммуникативности дошкольников»

### ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Использование игры для развития навыков диалогового общения у дошкольников в соответствии с технологией О.А. Бизиковой»

Этап работы над темой: 1 год  
Дата начала работы над темой: сентябрь 2019  
Предполагаемая дата окончания работы: май 2020

### Практический выход темы:

Рекомендации педагогам по организации с дошкольниками игровых ситуаций с применением трёх типов диалогов.

2019 – 2020 учебный год

# Индивидуальный план самообразования

## Цель:

развитие диалогической речи дошкольников посредством разнообразного игрового материала.

## Задачи:

- формировать умения пользоваться диалогом как формой общения, его функциональными единицами;
- способствовать усвоению основных правил ведения диалога — как речевых, так и социальных.
- обучать дошкольников правилам речевого этикета

## Основные вопросы для изучения

- реплики и речевое поведение в диалогическом единстве «вопрос — ответ»;
- реплики и речевое поведение в диалогическом единстве «сообщение — реакция на сообщение»;
- реплики и речевое поведение в диалогическом единстве «побуждение — реакция на побуждение».

## Список изучаемой литературы:

- Бизи́кова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. МОСКВА 2008
- Бизи́кова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Издательство Нижневартковского государственного университета 2014
- Бизи́кова О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста Учебное пособие Издательство Нижневартковского государственного университета 2013
- Бизи́кова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах Учебное пособие 2-е издание

## Изучение передового педагогического опыта

Бизи́кова О.А.

## Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем)

Со старшим воспитателем Великжаниной С. В.

## Деятельность педагога в области самообразования

- Ознакомление и изучение технологии О.А. Бизи́ковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»

## Практический выход

Рекомендации педагогам по организации с дошкольниками игровых ситуаций с применением трёх типов диалогов.

## Отчётное мероприятие

педагогический совет

## Срок проведения

май 2020

**Вывод по окончании работы:** чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенку необходимо свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства. Поэтому процесс обучения и воспитания нужно стараться строить на активном взаимодействии с детьми, предлагая разнообразный игровой материал. Игра способствует активизации диалогического взаимодействия дошкольников по поводу организации игры и в процессе самой игры. Инсценировки, режиссерские, дидактические и подвижные игры с готовыми диалогическими текстами, а также игры, в ходе которых эти тексты создаются самими детьми, становятся действенными методами обучения дошкольников диалогу. Основанный на диалоге двухсторонний обмен информацией между педагогом и воспитанниками позволяет моделировать реальные жизненные ситуации и предлагать проблемы для совместного решения.