

Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром

Группа	Младшая группа (3-4 года)
Воспитатель	Шафоростова Е.И.
Тема	«Чудесный мешочек»
Цель	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Задачи	Образовательные:учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивающие: способствовать развитию мышления, внимания, речи детей. Воспитательные: воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру, умения вести себя в детском коллективе.
Учебно-методический комплект:	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.Занятие № 5, стр. 24
Форма организации:	Групповая
Предварительная работа	Рассматривание игрушечных овощей и предметов посуды, проведение бесед: «Что растет на огороде?», «Что такое посуда?»
Методы, приёмы	• Игровой (использование сюрпризного момента, дидактическая игра «Найди предметы рукотворного и природного мира»). • Наглядный (использование демонстрационного материала: предметов посуды и овощей в цветных мешочках) • Словесный (беседа, вопросы, объяснение, комментирование действий)
Оборудование (средства)	• Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, ложка, вилка, кружка) и муляжами овощей (морковь, огурец, тыква, помидор, капуста). • Мини-маркеры игрового пространства «Природа», «Кухня» • Сигнальная метка для обозначения тропинки • Дерево и кустарники(плоскостной вариант для зонирования пространства) • Корзинка • Лисичка – игрушка • Деревянный домик
Планируемый результат	Освоение детьми понятий «предметный» и «рукотворный» мир
Приложение*	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Лиса с просьбой отыскать мешок с подарками.

Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром «Чудесный мешочек»				
	Этапы Деятельность (15 мин)	Действия педагога	Действия детей	Примечания (методы, формы, приемы, возможные виды деятельности /Ожидаемый результат
1.	Мотивационно- Побудительный (2 минуты)	✓ Создание сюрпризного момента, в котором возникает необходимость в получении новых представлений ✓ Актуализация имеющихся знаний, представлений («На чем можно отправиться в лес?»)	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Игровые и занимательные приемы: приход игрового персонажа – Лисы, беседа о том, как можно отыскать чудесный мешочек, на чем отправиться в лес. Ожидаемый результат: положительный отклик на просьбу Лисы
2.	Организационно – поисковый (10 минут)	✓ Организация поисковой деятельности («Чудесного мешочка») ✓ Объяснение понятия «предметы рукотворного и природного мира» ✓ Проведение игры «Найди предметы рукотворного и природного мира»	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении. Отвечают и задают вопросы.	Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение. Дидактическая игра. Ожидаемый результат: распределение предметов в соответствии с понятиями рукотворный и природный мир
3.	Рефлексивно – корректирующий (3 минуты)	Проверка полученных результатов в дидактической игре, исправление возможных ошибок	Проверка с помощью взрослого по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа
		Подведение итогов: ✓ Что относится к предметам рукотворного и природного мира ✓ Проведение музыкальной игры, выяснение эмоционального состояния детей в процессе путешествия	Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния	Беседа, обсуждение, музыкальная игра Ожидаемый результат: уточнение знаний по теме, получение положительных эмоций

Конспект занятия по окружающему миру «Чудесный мешочек»

Этапы деятельности, оборудование	Ход занятия
Мотивационно – побудительный - Деревянный домик - Лисичка-игрушка	<i>Из деревянного домика торчит только хвост Лисы.</i> Ребята, посмотрите, кто поселился сегодня в нашем домике? Как вы думаете? Давайте проверим (достает лису из домика) Да это и правда Лисичка! (педагог надевает куклу-перчатку) Здравствуйте, ребята! Я прибежала сказать, что приготовила для вас много подарков. Вы же любите подарки?.... А какие подарки вы любите больше всего?.... Только вот беда! Донести сюда я их не смогла, уж очень тяжелый мешок. Ребята, сможете мне помочь принести их из леса?...А кто-нибудь был из вас в лесу?..... А на чем можно туда доехать?Насмного, вон сколько!!! Давайте отправимся туда на паровозике. Вставайте все за мной! <i>Под музыку дети двигаются друг за другом.</i>
Организационно – поисковый - Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, ложка, вилка, кружка) и муляжами овощей (морковь, огурец, тыква, помидор, капуста). - Маркеры игрового пространства «Природа», «Кухня» - Веревка для обозначения тропинки - Дерево и кустарники	Вот мы и приехали, а где же мешок, что - то я его не найду. Вы случайно его не встречали?.... Вот он! Ребята, а мешок большой или маленький?..... Как вы думаете, что там внутри?.... Давайте посмотрим, пойдемте на полянку, присаживайтесь на подушечки! Педагог высыпает содержимое Что же тут?... Все разные!!! Разбирайте себе по мешочку, посмотрите что внутри.... А вот и еще подарки. Педагог достает большую морковь и кастрюлю. Это что? (морковка)Где она растет? (на огороде) Да, ребята, морковь растет на огороде – это овощ. Ее создала природа (показывает на маркер) как и деревья, листики, речку. Значит морковку мы положим в корзинку рядом с природными объектами. У кого еще есть овощи, несите сюда!А это что? (кастрюля) Это посуда, ее сделал человек из металла и пластмассы. Мы ее отнесем на кухню! У кого есть посуда, поставьте ее на кухне.... Молодцы! Овощи создала природа (показывает), а посуду изготовил человек (показывает)
Рефлексивно – коррегирующий Корзинки с овощами и посудой	<i>Педагог надевает куклу-перчатку Лису</i> // Ребята понравились Вам мои подарки?.... А хотите поиграть и узнать какие у меня есть друзья и кому я еще готовлю гостинцы?.... Тогда вставайте в круг (<i>проводится музыкальная игра</i>) Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам оно понравилось?... А где же предметы, которые создала природа, где наши овощи?... А где посуда, которую сделал человек?...

	Давайте заберем подарки с собой в детский сад! Нас ждет уже веселый паровозик, становитесь друг за другом. До свидания, Лисичка! Спасибо тебе за подарки!
--	---